

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия № 77»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол № от
Введено приказом № от
Директор МАОУ «Гимназия № 77»
_____ Бариева Г.А.

Рабочая программа

по русскому языку для 5 В класса (5 ч в неделю, всего - 170 часов в год)

Составитель: Владыко Светлана Андреевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора _____ Багаутдинова А.М.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от 28.08.18 г. № 1

Руководитель МО _____ Владыко С.А

г. Набережные Челны
2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| Речь. Речевая деятельность. Культура речи. | Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами аудирования; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари; использовать знание алфавита при поиске информации. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать отзыв;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</i> | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности до получения её результата; • выбирать цели из предложенных вариантов; • определять совместно с педагогом критерии оценки своей учебной деятельности; • сверять свои действия с целью. • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать собственную учебную и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • определять с помощью учителя причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p>Познавательные УУД</p> | <p>*Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему России.</p> <p>*Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов России.</p> <p>*Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самобразованию.</p> <p>*Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>*Сформированность ответственного отношения к труду.</p> <p>*Уважительное и заботливое отношение к членам</p> |
| Синтаксис | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований</i> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | <i>выразительности речи.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, | своей семьи. *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах. *Развитость способности понимать художественные произведения. *Сформированность основ экологической культуры. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика | Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтическиетексты.</i> | | |
| Лексика | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опознавать основные выразит.средства лексики;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа и справочников.</i> | | |
| Морфемика | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Устанавливать смысловую структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>извлекать необходимую</i> | | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | морфемный и словообразоват. анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | <i>информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</i> | понимать целостный смысл текста; <ul style="list-style-type: none"> критически оценивать содержание и форму текста. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. |
| Морфология | Различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существ-ных, прилаг-ных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др. | • <i>Различать грамматические омонимы.</i> | Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение; использовать наглядные материалы, подготовленные/отобранны |
| Орфография | Замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//- мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз- //рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами. | • <i>Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников правописанию;</i> <i>использовать эту информацию в процессе письма.</i> | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>Пунктуация</p> | <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в им. падеже.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию.</i> | <p>е под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы; • использовать компьютерные технологии. | |
|--------------------------|---|---|---|--|

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| Речь. Речевая деятельность. | <p><i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ). Текст как продукт речевой деятельности. Тема, идея. Главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p> | 24 |
| Культура речи | <p><i>Культура речи. Основные критерии культуры речи. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</i></p> | 1 |
| Общие сведения о языке | <p><i>Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</i></p> | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика | <p><i>Звуки и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Буквы е, ё, ю, я. Основные средства звуковой стороны речи: слог, ударение, интонация. Перенос слов. Соотношение звука и буквы.Связь фонетики с графикой и орфографией.Фонетическая транскрипция. Фонетика. Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Система гласных звуков. Система согласных звуков.Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.Фонетический анализ слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение согласных звуков) иинтонирования предложений. Орфоэпический разбор слова.</i></p> | 10 |
| Морфемика и | <p><i>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды</i></p> | 17 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| орфография | <i>морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Чередование звуков в морфемах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-лож. Чередование звуков в морфемах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -рос-раст (ращ). Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Правописание согласных на стыке морфем: правописание приставок. Буквы и—ы после ц. Применение знаний по морфемике в практике правописания.</i> | |
| Лексикология | <i>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</i> | 11 |
| Морфология и орфография | <i>Общекатегориальное значения, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Существительное. Число имен существительных. Основные морфологические нормы русского литературного языка: нормы образования форм имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический анализ имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное. Прилагательные полные и краткие. Правописание окончаний имен прилагательных. Основные морфологические нормы русского литературного языка: нормы образования форм имен прилагательных. Глагол. Основные морфологические нормы русского литературного языка: нормы образования форм глаголов. Вид глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание НЕ с глаголами. Написание –тся- и –тя- в глаголах. Корни с чередованием букв е-и. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i> | 39 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----|
| Синтаксис и пунктуация | <i>Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение. Интонация предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (двусоставные, односоставные). Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные). Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Обращение. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи: прямая речь. Диалог. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в диалоге.</i> | 30 |
| Уроки повторения | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Орфограмма. Правописание гласных в составе морфем. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в составе морфем. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 27 |
| Уроки контроля | Входная контрольная работа Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Контрольная работа по теме «Фонетика» Контрольная работа по теме «Лексика» Контрольная работа по теме «Морфемика». Контрольная работа по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Глагол». Итоговая контрольная работа | 9 |
| Итого | | 170 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Т.А.Ладыженская и др. Русский язык, 5 класс, М.: Просвещение, 2015г.

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол и чест во часо в | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|----------------------|--------------------|--------------------|---|
| | | | Плани руемые сроки | Фактич еские сроки | |
| Общие сведения о языке 1ч. Речь. Речевая деятельность 2ч. | | | | | |
| 1 | Введение. Язык и речь. Роль языка в жизни человека и общества. | 1 | 4.09 | | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. |
| 2 | <i>РР Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.</i> Полилог. Язык и его единицы | 1 | 5.09 | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. |
| 3 | <i>РР Стили речи.</i> | 1 | 6.09 | | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры разговорных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
| Уроки повторения 17 ч+кр1ч. Речь. Речевая деятельность 4ч. | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. | 1 | 7.09 | | Проведение исследовательского эксперимента. |
| 5 | Правописание и произношение | 1 | 7.09 | | Анализируют тексты упражнений с точки зрения правописания и произношения |
| 6 | Состав слова. Орфограмма | 1 | 11.09 | | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. |
| 7 | Правописание гласных в | 1 | 12.09 | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | составе морфем. | | | | гласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
| 8 | Правила обозначения буквами гласных звуков в корнях слов | 1 | 13.09 | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
| 9 | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в составе морфем | 1 | 14.09 | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило |
| 10 | Правописание непроизносимых согласных в составе морфем. Правила обозначения буквами согласных звуков в корнях слов. | 1 | 14.09 | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. |
| 11 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | 18.09 | | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| 12 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 19.09 | | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 20.09 | | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. |
| 14 | Входная контрольная работа | 1 | 21.09 | | <i>Применение знаний по орфографии, морфемике, морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> |
| 15 | <i>РР Текст как продукт речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Структура текста</i> | 1 | 21.09 | | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. |
| 16 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Работа над ошибками. | 1 | 25.09 | | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|
| 17 | Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | 26.09 | | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. |
| 18 | РР. <i>Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные виды информационной переработки текста: простой и сложный план.</i> | 1 | 27.09 | | Знакомятся с видами связи предложений в тексте; определяют вид связи на практике. Составляют свои тексты. Знакомятся с простым и сложным планом; составляют коллективно план к тексту, затем индивидуально; обсуждают полученный результат. |
| 19 | Личные окончания глаголов. | 1 | 28.09 | | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами. |
| 20 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 28.09 | | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. |
| 21 | Орфограммы существительного | 1 | 2.10 | | Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. |
| 22 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 3.10 | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. |
| 23 | Местоимение как часть речи. | 1 | 4.10 | | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения |
| 24 | РР <i>Типы речи. Повествование.</i> Обучающее изложение «Хитрый заяц» | 1 | 5.10 | | Знакомятся с типами речи, особенностями повествования; анализируют тексты с точки зрения типов речи; составляют свои тексты. Коллективная работа по составлению плана, поиску ключевых слов . Пишут изложение |
| 25 | РР Анализ изложения. Работа над ошибками | 1 | 5.10 | | Знакомятся с типами ошибок, анализируют свою работу |
| Синтаксис и пунктуация 30ч+кр1ч. Речь. Речевая деятельность 4 ч. | | | | | |
| 26 | Синтаксис. Работа над ошибками | 1 | 9.10 | | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. |
| 27 | <i>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, его типы.</i> | 1 | 10.10 | | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). |
| 28 | Разбор словосочетания. | 1 | 11.10 | | Выполняют разборы словосочетаний. |
| 29 | Предложение. Интонация предложения. <i>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</i> | 1 | 12.10 | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. |
| 30 | <i>Знаки препинания в конце предложения.</i> | 1 | 12.10 | | Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. |
| 31 | <i>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</i> | 1 | 16.10 | | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. |
| 32 | Структурные типы простых предложений (двусоставные, односоставные). | 1 | 17.10 | | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют способы выражения главных членов. |
| 33 | <i>Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.</i> | 1 | 18.10 | | Составляют схемы предложений. Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания |
| 34 | <i>Главные члены предложения, способы их выражения. Сказуемое</i> | 1 | 19.10 | | Составляют схемы предложений. Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 19.10 | | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| | | | | | существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. |
| 36 | Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные). | 1 | 23.10 | | Выполняют задания практикума. Озвучивают понятия по теме. |
| 37 | <i>Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение</i> | 1 | 24.10 | | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. |
| 38 | <i>Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.</i> | 1 | 25.10 | | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. |
| 39 | <i>Второстепенные члены предложения, способы их выражения. обстоятельство.</i> | 1 | 26.10 | | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. |
| 40 | Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры). <i>Однородные члены предложения.</i> | 1 | 26.10 | | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. |
| 41 | <i>Основные синтаксические нормы современного русского языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)</i> | 1 | 30.10 | | Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор постановки знаков препинания. Высказывают свои предположения. Сравнивают предложения. |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | 7.11 | | Объясняют свой выбор постановки знаков препинания. Высказывают свои предположения. Сравнивают предложения. |
| 43 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего | 1 | 8.11 | | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | слова. | | | | опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. |
| 44 | Предложения с обращениями. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. | 1 | 9.11 | | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют схемы предложений с обращениями. <i>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</i> |
| 45 | РР Письмо. Написание письма другу. | 1 | 9.11 | | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| 46 | Вводные слова. | 1 | 13.11 | | Наблюдение. Высказывают свои предположения. Сравнивают предложения. Составляют схемы предложений, дают характеристику |
| 47 | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | 14.11 | | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют синтаксический разбор предложений. |
| 48 | Пунктуационный анализ простого предложения | 1 | 15.11 | | Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Составляют схемы предложений |
| 49 | Предложения простые и сложные | 1 | 16.11 | | Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Составляют схемы предложений |
| 50 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | 16.11 | | Объяснение наблюдаемых явлений. Составляют схемы предложений |
| 51 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 20.11 | | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| 52 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 | 21.11 | | Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Составляют схемы предложений |
| 53 | Способы передачи чужой речи: прямая речь. | 1 | 22.11 | | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. |
| 54 | Знаки препинания при прямой | 1 | 23.11 | | Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|--|
| | <i>речи</i> | | | | предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| 55 | <i>Диалог. Знаки препинания в диалоге.</i> | 1 | 23.11 | | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. |
| 56 | РР Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» | 1 | 30.11 | | Определение темы и основной мысли текста, стиля и типа речи. Составление плана текста. Работа над сочинением. |
| 57 | РР Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» | 1 | 30.11 | | Определение темы и основной мысли текста, стиля и типа речи. Составление плана текста. Работа над сочинением. |
| 58 | РР Работа над ошибками | 1 | 4.12 | | Анализируют текст, выполняют работу над ошибками |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 27.11 | | Работают в группах. Повторяют пройденный материал, выполняют задания. <i>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</i> |
| 60 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 28.11 | | <i>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика 10 ч.+ кр 1ч. Речь. Речевая деятельность 4ч. | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Фонетика. Звуки речи. | 1 | 29.11 | | Выполняют работу над ошибками. Осознают смыслоразличительную функцию звука. |
| 62 | Гласные звуки. <i>Система гласных звуков.</i> | 1 | 5.12 | | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки». |
| 63 | Система согласных звуков. <i>Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.</i> | 1 | 6.12 | | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| 64 65 | РР Типы речи. Описание. Изложение с элементами описания по тексту К.Паустовского «Шкатулка». | 2 | 7.12 7.12 | | Знакомятся с типами речи, особенностями описания; анализируют тексты с точки зрения типов речи; составляют свои тексты. |
| 66 | Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. | 1 | 11.12 | | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | Способы обозначения [j'] на письме. <i>Основные выразительные средства фонетики</i> | | | | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. |
| 67 | <i>Связь фонетики с графикой и орфографией.</i> Графика. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. | 1 | 12.12 | | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. |
| 68 | <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Фонетическая транскрипция.</i> | 1 | 13.12 | | Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 69 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Работа над ошибками <i>Нормы произношения слов и интонирования предложений.</i> | 1 | 14.12 | | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. <i>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</i> |
| 70 | РР. Описание предмета. | 1 | 14.12 | | Знакомятся с типами речи, особенностями описания; анализируют тексты с точки зрения типов речи; составляют свои тексты. |
| 71 | РР Сочинение-описание предмета на основе личных впечатлений. | 1 | 18.12 | | Сбор и систематизация рабочего материала к сочинению. Обсуждение композиции. Информационная переработка текста (составление плана). |
| 72 | Орфоэпия как раздел лингвистики. <i>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах).</i> | 1 | 19.12 | | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| 73 | Фонетический анализ слова | 1 | 20.12 | | <i>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</i> |
| 74 | Повторение по теме «Фонетика» | 1 | 21.12 | | <i>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</i> |
| 75 | Контрольная работа по теме | 1 | 21.12 | | Работают с текстом, выполняют фонетический анализ слов |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------|--|---|
| | «Фонетика» | | | | |
| Лексикология 11ч+ кр 1ч | | | | | |
| 76 | Работа над ошибками. <i>Слово как единица языка.</i> | 1 | 25.12 | | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. |
| 77 | <i>Лексическое и грамматическое значение слова</i> | 1 | 9.01 | | Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. |
| 78 | <i>Однозначные и многозначные слова</i> | 1 | 10.01 | | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. |
| 79 | <i>Прямое и переносное значение слова.</i> | 1 | 11.01 | | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении |
| 80 | <i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (сравнение, олицетворение, эпитет).</i> | 1 | 11.01 | | Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. |
| 81 | <i>Омонимы.</i> | 1 | 15.01 | | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| 82 | <i>Виды омонимов</i> | 1 | 16.01 | | Разграничивают понятия. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| 83 | <i>Синонимы.</i> | 1 | 17.01 | | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| 84 | <i>Антонимы</i> | 1 | 18.01 | | Подбирают антонимы к данным в упражнениях словам. |
| 85 | Повторение по теме «Лексика» | 1 | 18.01 | | Выполняют лексический разбор слова. |
| 86 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 22.01 | | Применение знаний и умений по лексике в практике правописания |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | 23.01 | | Выполняют работу над ошибками |
| Общие сведения о языке 1 ч. Речь. Речевая деятельность 2 ч. | | | | | |
| 88 | <i>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</i> | 1 | 24.01 | | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. |
| 89 | РР Подготовка к подробному изложению. | 1 | 25.01 | | Коллективная работа по составлению плана, поиску ключевых слов. Пишут изложение |
| 90 | РР Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Первый снег». | 1 | 25.01 | | Пишут изложение. |
| Морфемика 17ч+кр 1ч. Речь. Речевая деятельность 2ч. | | | | | |
| 91 | <i>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Работа над ошибками</i> | 1 | 29.01 | | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками |
| 92 | <i>Словообразующие и формообразующие морфемы.</i> | 1 | 30.01 | | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| 93 | <i>Основа слова и окончание. Нулевая морфема.</i> | 1 | 31.01 | | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. |
| 94 | <i>Корень слова.</i> | 1 | 1.02 | | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 95 | РР Строение текста типа рассуждения. | 1 | 1.02 | | Знакомятся с типами речи, особенностями описания; анализируют тексты с точки зрения типов речи; составляют свои тексты. |
| 96 | РР Подготовка к домашнему | 1 | 5.02 | | Знакомятся с типами речи, особенностями рассуждения; анализируют тексты с |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|
| | сочинению-рассуждению | | | | точки зрения типов речи; составляют свои тексты. |
| 97 | <i>Суффикс.</i> | 1 | 6.02 | | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 98 | <i>Приставка.</i> | 1 | 7.02 | | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. |
| 99 | <i>Чередование звуков. Беглые гласные.</i> | 1 | 8.02 | | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). |
| 100 | <i>Варианты морфем. Морфемный разбор слова.</i> | 1 | 8.02 | | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. |
| 101 | <i>Правописание согласных на стыке морфем: правописание приставок.</i> | 1 | 12.02 | | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. |
| 102 | Правописание приставок. Буквы З и С на конце приставок. | 1 | 13.02 | | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. |
| 103 | Буквы З и С на конце приставок | 1 | 14.02 | | Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. |
| 104 | <i>Чередование звуков в морфемах. Буквы А-О в корне -ЛАГ—ЛОЖ-.</i> | 1 | 15.02 | | Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| 105 | <i>Чередование звуков в морфемах. Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-.</i> | 1 | 15.02 | | Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| | | | | | гласными. |
| 106 | Буквы Ё-О после шипящих в корне. | 1 | 19.02 | | Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». |
| 107 | Обобщение изученного по темам «Буквы о-ё после шипящих в корнях слов». | 1 | 20.02 | | Систематизация учебного материала. |
| 108 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | 21.02 | | Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. |
| 109 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика». | 1 | 22.02 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. |
| 110 | Контрольная работа по теме «Морфемика». | 1 | 22.02 | | Выполняют контрольную работу. <i>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> |
| Морфология и орфография 39 ч+кр 3ч. Речь. Речевая деятельность 5ч. Имя существительное 14ч.+1 к.р. Речь. Речевая деятельность 1ч. | | | | | |
| 111 | Работа над ошибками. <i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</i> | 1 | 26.02 | | Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. |
| 112 | <i>Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные части речи.</i> | 1 | 27.02 | | Выполняют работу над ошибками. Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. |
| 113 | РР Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Почему нужно беречь книгу?». | 1 | 28.02 | | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | «Почему нужно беречь книгу?»). |
| 114 | Общекатегориальное значения, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 1.03 | | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 115 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 1.03 | | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| 116 | Род имен существительных. Работа над ошибками | 1 | 5.03 | | Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | 6.03 | | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | 7.03 | | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| 119 | Склонение имен существительных. | 1 | 12.03 | | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| 120 | Падежные окончания имен существительных. И – е в окончаниях существительных. | 1 | 13.03 | | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| 121 | Склонение существительных | 1 | 14.03 | | Составляют словосочетания с именами существительными в родительном паде |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| | на –ия, -ие, -ий. | | | | же. Анализируют место имён сущ-ных в том или ином падеже в предложении. |
| 122 | Множественное число имен существительных. | 1 | 15.03 | | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений |
| 123 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | 15.03 | | Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений |
| 124 | <i>Морфологический анализ имени существительного</i> | 1 | 19.03 | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли |
| 125 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 20.03 | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. |
| 126 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 | 21.03 | | <i>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> |
| Имя прилагательное 7ч.+1 к.р.Речь. Речевая деятельность 2ч. | | | | | |
| 127 | Работа над ошибками. <i>Общекатегориальное значения, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</i> | 1 | 22.03 | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 128 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 1 | 22.03 | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| 129 | Правописание гласных О –Е в окончаниях полных прилагательных. | 1 | 2.04 | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| 130 | РР <i>Функционально-смысловые типы текста.</i> Описание животного. | 1 | 3.04 | | Сбор и систематизация рабочего материала к сочинению. Обсуждение композиции. Информационная переработка текста (составление плана). |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| 131 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 4.04 | | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилаг.; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. |
| 132 | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1 | 5.04 | | Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилаг.; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. |
| 133 | <i>Морфологический анализ имени прилагательного.</i> | 1 | 5.04 | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
| 134 | РР Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | 1 | 9.04 | | Сбор и систематизация рабочего материала к сочинению. Обсуждение композиции. Информационная переработка текста (составление плана). |
| 135 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 10.04 | | Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён сущ и прил, обозначают орфограммы. |
| 136 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 11.04 | | Выполняют контрольную работу. |
| Глагол 18 ч.+ 1 к.р.Речь. Речевая деятельность 2ч. | | | | | |
| 137 | Работа над ошибками. <i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.</i> | 1 | 12.04 | | Выполняют работу над ошибками. Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. |
| 138 | <i>Общекатегориальное значения, морфологические и синтаксические свойства глагола.</i> | 1 | 12.04 | | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу |
| 139 | <i>Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами</i> | 1 | 16.04 | | Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| | | | | | речи. |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 17.04 | | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| 141 | Ь знак после шипящих в глаголах неопределенной формы. | 1 | 18.04 | | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 142 | <i>Основные морфологические нормы русского литературного языка: нормы образования форм глаголов.</i> Вид глагола. | 1 | 19.04 | | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| 143 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 1 | 19.04 | | Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 144 | РР Тип речи. Повествование. | 1 | 23.04 | | Знакомятся с типами речи, особенностями повествования. |
| 145 | РР Невыдуманный рассказ о себе (по упр.652). | 1 | 24.04 | | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. |
| 146 | Правописание <i>-тсия -тсьяв</i> глаголах | 1 | 25.04 | | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль) |
| 147 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 | 26.04 | | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. |
| 148 | Настоящее время. | 1 | 26.04 | | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. |
| 149 | Будущее время. | 1 | 30.04 | | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|
| 150 | Употребление времен | 1 | 2.05 | | Составляют устно текст о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| 151 | Спряжение глаголов. Лицо и число. | 1 | 3.05 | | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| 152 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 3.05 | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Описывают рисунок. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». |
| 153 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | 7.05 | | Выявляют затруднения и планируют свои действия по решению учебной задачи Выполнение заданий практического характера |
| 154 | <i>Морфологический анализ глагола.</i> | 1 | 8.05 | | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог. Используют в рассказе глаголы в разных временах. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение репортажа. |
| 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | 10.05 | | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения. |
| 156 | Обобщение изученного по теме «Глагол». | 1 | 10.05 | | Выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают вывод |
| 157 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | 14.05 | | Выполняют контрольную работу. <i>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</i> |
| Уроки повторения 10ч +кр 1ч. Речь. Речевая деятельность 2ч. | | | | | |
| 158 | Работа над ошибками Разделы науки о языке. | 1 | 15.05 | | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. |
| 159 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 16.05 | | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | 17.05 | | <i>Применение знаний по фонетике в практике правописания. Применение знаний</i> |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| | | | | | <i>по морфемике и словообразованию правописания. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм</i> |
| 161 | Работа над ошибками | 1 | 21.05 | | Выполняют работу над ошибками |
| 162 | Знаки препинания в простом и предложении. | 1 | 17.05 | | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. |
| 163 | Знаки препинания в сложном предложении. | | 22.05 | | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста |
| 164 | Употребление букв Ъ и Ь | 1 | 23.05 | | Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. |
| 165 | Повторение орфографических норм | 1 | 25.05 | | Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. |
| 166 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 1 | 24.05 | | Анализ проблемных ситуаций. Учатся давать оценку деятельности по ее результатам, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности |
| 167 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 28.05 | | Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. |
| 168 | РР Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 | 29.05 | | Работа над сочинением, устное выступление |
| 169 | РР <i>Культура речи. Основные критерии культуры речи.</i> | 1 | 30.05 | | Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. |
| 170 | Итоговый урок. | 1 | 31.05 | | Обобщение, подведение итогов |