

Этапы урока открытия нового знания в ТДМ

1 Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 мин)

Цель: 1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации;

2) определение содержательных рамок урока;

3) сформулировать основную образовательную цель урока.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин)

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

1) актуализировать учебное содержание;

2) тренировать мыслительные операции: анализ, сравнения, аналогии;

3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;

4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)

Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения, организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) организовать выявление учащимися места затруднения;
- б) организовать выявление учащимися причины затруднения;
- в) организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений. (4-6 мин)

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

- 1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;
- 2) на основе алгоритма исправления ошибок, согласовать и зафиксировать цель и тему урока, организовать согласование плана достижения поставленной цели;
- 3) организовать реализацию согласованного плана действий; определить средства достижения цели.
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки;
- 5) для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.

5. Реализация построенного проекта (5-8)

Цель этапа:

построение и фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин)

Цель этапа:

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях

- 1) интериоризация способов действий, вызвавших затруднение, и самоконтроль способности к их выполнению.**
- 2) фиксация достижений индивидуальной цели.**

8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- 1) включение используемых способов действий в систему знаний;**
- 2) повторение и закрепление материала, изученного ранее, необходимого для последующих уроков.**

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.