

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные	Обратить внимание
1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация)	Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!) Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!) - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!)		Самоопределение к деятельности – (Л); -смыслообразование (Л); - целеполагание - (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К);	Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет инд.задания на применение нового знания.	Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий. Актуализирует нового пробного учебного действия (надо, хочу, могу) Пытаются выполнить	-Мыслительные операции(обобщ, анализ, синтез, сравнение)-П; -Извлечение необходимой инф. из текста – П; Использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др)-П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П;	Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания. Выявляют ли причины ошибок Является ли

			самостоятельно индивидуальные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке. Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия.	- выполнение пробного задания – Р; -фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - Р; -волевая саморегуляция в затруднении – Р; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К .	индивидуальная деятельность проблемной.
3.Постановка учебной задачи.	Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока.	Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться) Предлагают и согласовывают тему урока.	-Самоопределение – Л; - смыслообразование –Л; -мыслительные операции –П; -самостоятельное выделение и формирование цели-П; -поиск и выделение необходимой информ.-и- П.	Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений? выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока?
4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая	Учитель выступает в роли организатора. Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доске Следит за хронометрией	На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи,	- смыслообразование –Л; -мыслительные операции –П; выдвигают гипотезы и обосновывают их—П; -поиск и выделение	Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно? Предложено ли решение проблемы

	вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	урока.	чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.	необходимой информации; Установление причинно – следств. связи -П; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р; -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-К.	самими уч-ся? Не нарушена ли учителем роль организатора? Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия?
5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Усвоить учащимися новый способ действия.	Учитель выступает в роли организатора. Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух.	Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства)	Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - Использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др.) -П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; Построение логической	Успешно ли справились с предложенным заданием? Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету?

				цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа.	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Интерииоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия.	Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые).Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деятельность)	Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +,- и др.).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия.	- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;	Какая часть уч-ся выполнила верно самост. работу? Организована ли корректировка знаний уч-ся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?
7.Включение в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.	Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными. Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма.	Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.	Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1 по 4 этапы.	Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения?

<p>8.Рефлексия деятельности</p>	<p>Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий</p>	<p>Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.</p> <p>Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали?</p>	<p>Соотносят цель и результат учебной деятельности Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий – П; -контроль и оценка способов своей деятельности -Р; -самооценка на основе критерий успешности-Л; - адекватное понимание успешности или неуспешности; -- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; - планирование успешного сотрудничества - К - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л</p>	<p>Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания? Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог. Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся.</p>
---------------------------------	---	---	---	--	--